

**Liceo "Jacopone da Todi"**  
**Largo Martino I 1 – 06059 Todi (PG)**



**Programmazione annuale**  
**per la disciplina**  
**[LINGUA E LETTERATURA ITALIANA]**

classe [1 A LINGUISTICO]  
a.s. 2023/2024

**Livelli di partenza**

Strumenti di osservazione	Osservazione della classe durante le prime settimane di attività didattica, prime verifiche scritte e/o orali etc.
Livelli rilevati	Medio
Attività di supporto/recupero previste	Attività di recupero in itinere

**Monte ore previsto**

Monte ore e scansione settimanale	99 ore annuali 3 ore settimanali
-----------------------------------	-------------------------------------

**Obiettivi**

Obiettivi formativi	Per la voce in oggetto si rimanda al PTOF
---------------------	---

trasversali e specifici di apprendimento	
Obiettivi specifici di apprendimento minimi	<p>Storia (primo biennio) Il primo biennio sarà dedicato allo studio delle civiltà antiche e di quella altomedievale. Nella costruzione dei percorsi didattici non potranno essere trascurati i seguenti nuclei tematici: le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa altomedievale; la Chiesa nell'Europa altomedievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Impero e regni nell'altomedioevo; il particolarismo signorile e feudale. Geografia (primo biennio) Nel corso del biennio lo studente si concentrerà sullo studio del pianeta contemporaneo, sotto un profilo tematico, per argomenti e problemi, e sotto un profilo regionale, volto ad approfondire aspetti dell'Italia, dell'Europa, dei continenti e degli Stati. Nella costruzione dei percorsi didattici andranno considerati come temi principali: il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali (lingue, religioni), le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, cambiamento climatico, alimentazione e biodiversità), la geopolitica, l'Unione europea, l'Italia, l'Europa e i suoi Stati principali, i continenti e i loro Stati più rilevanti.</p>

### Abilità e competenze

Abilità	Per la voce in oggetto si rimanda al PTOF
Competenze	<p>Storia</p> <p>Poiché la storia comporta una dimensione geografica e la geografia umana, a sua volta, necessita di coordinate temporali, le due dimensioni spazio-temporali devono far parte integrante</p>

dell'apprendimento della disciplina. Avvalendosi del lessico di base della disciplina, lo studente deve rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. Lo studente dovrà maturare inoltre un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che lo metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. Attenzione, altresì, dovrà essere dedicata alla verifica frequente dell'esposizione orale, della quale in particolare sarà auspicabile sorvegliare la precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.

#### Geografia

Al termine del percorso biennale lo studente conoscerà gli strumenti fondamentali della disciplina ed avrà acquisito familiarità con i suoi principali metodi, anche traendo partito da opportune esercitazioni pratiche, che potranno beneficiare, in tale prospettiva, delle nuove tecniche di lettura e rappresentazione del territorio. Lo studente saprà orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici, e avrà di conseguenza acquisito un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio. Saprà in particolare descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà in chiave multiscalare.

## Contenuti

Storia	<p>UNITÀ 1: l'origine dell'uomo e la Preistoria. La rivoluzione neolitica: l'agricoltura e la nascita delle città. Le principali civiltà mesopotamiche (Sumeri, Accadi, Babilonesi, Assiri, Hittiti), l'antico Egitto, i Persiani, gli Ebrei e i Fenici.</p> <p>UNITÀ 2: il mondo greco</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La civiltà minoico-cretese</li><li>- I Micenei</li><li>- Il cosiddetto "Medioevo ellenico"</li><li>- L'età arcaica e la nascita delle poleis con particolare riferimento a Sparta e Atene; la colonizzazione; le riforme di Solone e Clistene;</li><li>- le guerre persiane</li><li>- Il secolo di Pericle</li><li>- La guerra del Peloponneso</li><li>- Il IV secolo: età delle egemonie</li><li>- L'impero di Alessandro Magno</li><li>- L'età ellenistica e i regni ellenistici fino alla conquista da parte dei Romani</li></ul> <p>UNITÀ 3: storia di Roma (fin dove è possibile) con approfondimento di etruscologia</p> <p>Visione della serie televisiva "L'Odissea" del 1968</p>
Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concetto di repubblica e di democrazia (differenza tra la nostra, quella ateniese e quella romana)</li><li>• Le diverse forme di governo</li><li>• I 12 articoli fondamentali della Costituzione</li><li>• Approfondimento su alcuni aspetti della cultura greca</li><li>• verifica: cooperative learning con l'uso di strumenti multimediali</li></ul>

## Metodologie

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale, lezione partecipata;</li><li>• attività di laboratorio e lezione-esercitazione, discussione organizzata, attività di gruppo,</li><li>• ricerca personale;</li><li>• metodologie specifiche per la disciplina: lettura integrale di opere di narrativa e/o saggistica di autore italiano o straniero, guidata dall'insegnante o autonoma</li></ul>
--	---

## Strumenti

Libri di testo	Lontani vicini. Dalla Preistoria all'età di Cesare. Per le Scuole superiori. Con e-book. Con espansione online (Vol. 1) Copertina flessibile – 1 settembre 2019 di <a href="#">Maurizio Bettini</a> (Autore), <a href="#">Mario Lentano</a> (Autore), <a href="#">Donatella Puliga</a> (Autore)
Strumenti integrativi e/o di consultazione	Vocabolario della lingua italiana in versione cartacea e digitale Fonti greche e/o romane Eventuali saggi
Sussidi audiovisivi/informatici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti di integrazione con la didattica d'aula: lavagna, LIM.</li><li>• Piattaforme e ambienti digitali</li><li>• Risorse online</li></ul>

## Verifica e valutazione

Strumenti per la verifica formativa e sommativa	Verifiche scritte: -test di verifica di conoscenze, abilità, competenze. Verifiche orali: interrogazione	
Verifiche effettuate	<u>I quadrimestre</u> : 3 <b>verifiche orali</b>	II quadrimestre: 3 verifiche orali

Todi, 01 giugno 2024

Sara Crescenzi (supplente di Nelida Baglioni)